



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za nastavničke studije u Gospiću				akad. god.	2023./2024.				
Naziv kolegija	Uvod u razvojnu psihologiju				ECTS	3				
Naziv studija	Integrirani prijediplomski i diplomski učiteljski studij									
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Gospić, predavaonica 3, utorak 8:00-10:45				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski jezik		
Početak nastave	3.10.2023.				Završetak nastave			26.1.2024.		
Preduvjeti za upis										
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Anela Nikčević-Milković									
E-mail	amilkovic@unizd.hr				Konzultacije		ponedjeljkom od 8:00 do 8:45 sati i od 11:30 do 12:15 sati			
Izvođač kolegija										
E-mail					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju										
E-mail					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju										
E-mail					Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">- prepoznati i definirati temeljne pojmove i spoznaje iz opće psihologije;- odrediti psihologiju kao područje te razvojnu psihologiju kao njenu granu;- opisati i znati primijeniti metode istraživanja korištene u razvojnoj psihologiji;- znati nabrojati primijenjena područja psihologije te definirati njihove ciljeve i zadatke;- opisati različite teorijske pristupe u psihologiji, prepoznati ih i znati primijeniti u odgojno-obrazovnom kontekstu;									

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- elementarno objasniti i znati prepoznati fiziološku osnovu psihičkih pojava (osjeti, pažnja, percepcija) te temeljno znati objasniti teme iz područja kognitivne psihologije (učenje, pamćenje, mišljenje, govor, inteligencija), konativne psihologije (motivacija i čuvstva) te ličnosti.				
Ishodi učenja na razini programa	-Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja. -Koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika, te komunikaciju. -Primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj). -Govorno i pisano komunicirati na materinjem jeziku i jednom stranom jeziku. -Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom. -Prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitošću i posebnostima na individualnoj razini.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Položen kolokvij, održana prezentacija teme seminarskog rada, pozitivno ocjenjen pismeni dio seminarskog rada.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	tijekom veljače 2024.			tijekom rujna 2024.	
Opis kolegija	Temeljni pojmovi i spoznaje iz opće psihologije; Određenje psihologije kao područja te razvojne psihologije kao njene grane; Metode istraživanja korištene u psihologiji; Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji; Primijenjena područja psihologije, njihovi ciljevi i zadatci; Različiti teorijski pristupi u psihologiji i njihova primjena u odgojno-obrazovnom kontekstu; Fiziološka osnova psihičkih pojava. Prevencija ovisnosti kao zaštitni faktor razvoja djece i mladih (u okviru programa „Snažni, zdravi, sigurni i povezani“ HZJZ Ličko-senjske županije).				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Teme predavanja: 1. Određenje psihologije kao znanosti. 2. Metode istraživanja u psihologiji. 3. Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji. 4. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: psihodinamski. 5. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: teorije socijalnog učenja. 6. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: bihevioristički. 7.. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: kognitivistički. 8. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: humanističko-egzistencijalistički 9. Usporedba teorijskih pristupa; prednosti i nedostaci pojedinih teorija. 10. Fiziološka osnova psihičkih pojava (osjeti, percepcija). 11. Fiziološka osnova psihičkih pojava (učenje, pamćenje). 12. Teme iz kognitivne psihologije: učenje, pamćenje, rješavanje problema. 13. Teme iz kognitivne psihologije: kreativnost, govor, inteligencija. 14. Teme iz konativne psihologije: motivacija, čuvstva, ličnost. 15. Evaluacija nastave. Teme seminara: 1. Građa i funkcija mozga. Osjeti, percepcija, intermodalna percepcija i razvoj pažnje. 2. Povijesni pogledi na djetinjstvo. Prvi teoretičari i pioniri Dječje psihologije.				



	<ol style="list-style-type: none">3. Istraživanja razvoja čovjeka. Etički problemi u istraživanjima s djecom.4. Evolucija ponašanja i evolucijska psihologija.5. Inteligencija (određenje konstrukta, uloga nasljeđa i okoline, rodne i rasne razlike). Inteligencija (organizacija znanja, rješavanje problema, kreativnost, umjetna inteligencija).6. Inteligencija (implicitna i eksplicitna, testovi inteligencije). Pamćenje u djece.7. Razvoj <i>pojma o sebi</i> ili <i>slike o sebi</i>. Samopoštovanje.8. Motivacija (naročito Motivacija za postignućem).9. Jezični razvoj djece.10. Prosocijalno ponašanje.11. Obitelj i dijete. Moralni razvoj djece.12. Zlostavljanje i zanemarivanje u djetinjstvu.13. Zdravstveni odgoj u školama.14. Razvoj emocija. Emocionalna inteligencija. Obrazovanje za emocionalnu pismenost.15. Odgoj za razvoj.16. Agresivnost kod djece i kako im pristupiti u školi.17. Odnosi s vršnjacima. Nasilje nad i među djecom.18. Interakcije nastavnik-dijete. Utjecaj nastavnika na razvoj djeteta.19. Razvoj spolnih razlika i rodnih uloga.20. Utjecaj medija na razvoj djece. <p>Radionice:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Prevencija ovisnosti alkohola.2. Prevencija ovisnosti duhana.3. Prevencija ovisnosti droga.4. Druge ovisnosti.
Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none">1. Berk, L. E. (2007). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.2. Vasta, R. i sur. (1998). <i>Dječja psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none">1. Andrilović, V. i Čudina-Obradović, M. (1994). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i>. Školska knjiga.2. Bilić, V., Buljan Flander, G. i Hrpa, H. (2012). <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i>. Naklada Slap.3. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Alinea.4. Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>. Školska knjiga.5. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Naklada Slap.6. Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i>. Naklada Slap.7. Dyregov, A. (1990). <i>Tugovanje u djece</i>. Educa.8. Essan, C. A., Conradt, J. (2006). <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>. Naklada Slap.9. George, ; D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>. Educa.10. Greenfield, S. (2000). <i>Priča o mozgu</i>. Izvori.11. Ilišin, V. i sur. (2001). <i>Djeca i mediji</i>. Alinea.12. Juul, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Educa.13. Klein, M. (2001). <i>Kako razgovarati o ljudskoj seksualnosti</i>. Naklada „Jesenski i Turk“.14. Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i>. Naklada Slap.15. Kocijan-Hercigonja i sur. (2004). <i>Hiperaktivno dijete</i>. Naklada Slap.16. Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>. Školska knjiga.17. Maleš, D. (1988). <i>Obitelj i uloga spola</i>. Školske novine.18. Masters, W.H. i dr. (2006). <i>Ljudska seksualnost</i>. Naklada Slap.19. Miljević-Riđički i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>. Alinea.20. Nikčević-Milković, A., Božičević, V. i Manestar, K. (2018). <i>Rizični i zaštitni čimbenici poremećaja u ponašanju kod adolescenata</i>. Sveučilište u Zadru.21. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Školska knjiga.22. Pennington, D. C. (1997). <i>Osnove socijalne psihologije</i>. Naklada Slap.23. Salovey, P. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i>. Educa.24. Sesar, K., Dodaj, A. i Šimić, N. (2021). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje u djetinjstvu</i>. Sveučilište u Zadru.25. Shapiro, L.E. (1997). <i>Kako razvijati emocionalnu inteligenciju djeteta</i>. Mozaik knjiga.26. Vulić-Prtorić, A. (2003). <i>Depresija u djece i adolescenata</i>. Naklada Slap.



	27. Zarevski, P., Mamula, M. (1998). <i>Pobijedite sramežljivost</i> . Naklada Slap. 28. Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i> . Naklada Slap. 29. Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i> . Educa.					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	20 % pohađanje nastave, 20 % seminarski rad (pisani dio), 20 % seminarski rad (prezentacija), 20 % kolokvij, 20 % završni ispit					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-60	% nedovoljan (1)				
	61-70	% dovoljan (2)				
	71-80	% dobar (3)				
	81-90	% vrlo dobar (4)				
	91-100	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p>					